

Avicenna International College  
International Foundation Program

Student Handbook  
Avicenna German Foundation Program

2020 - 2021  
Academic Year

## INTRODUCTION

Avicenna International College (AIC) provides programs at secondary and post-secondary levels. Hungarian and international students join AIC to enjoy a world-class education. AIC is an elite college located in the heart of Budapest with Hungarian, British, American, and international programs. Students are at the center of all our programs. AIC is well known for its expertise in language and science education in English. Our NCUK and Medical programs are among the best in Europe.

## MISSION

Avicenna International College prepares and educates its students to be responsible citizens, enjoy learning, develop academically, and pursue a successful higher education. The passion for knowledge and lifelong learning is an integral part of our education.

Non-degree education/training, expansion of learning world languages, art and career training, the publication of books and extracurricular materials, the online, and multimedia content development are among the missions of AIC.

Avicenna International College is dedicated to being a partner of the success of its students all around the world.

## VISION

Avicenna International College will be among the most respected international academic and scientific centers which strive to globalize its modern Avicenna-minded approach to the development of human capacities and will become a pioneer model in this respect.

AIC will become a leader among international schools and colleges, recognized for its outstanding students, dedicated faculty, and rich educational programs.

## VALUES

Avicenna is a caring, safe, and highly academic community with a focus on “holistic approach”, “problem-solving” and “interactive learning”.

Avicenna promotes mutual respect for self and others and involves students in building a home away from their home.

Avicenna International College is dedicated to being a partner of the success of its students all around the world.

## The Message of the President

I am delighted to welcome you to Avicenna International College (AIC). We are celebrating our 25th anniversary in 2020, a quarter of century experience in international education in Budapest. Today, more than any time, there is a need for a unique educational model that can meet the needs of the young generation and also satisfy the standards of international education. Not even the difficult times of the Corona pandemic should be able to take away our attention from this important mission. When you joined Avicenna, my colleagues, you and I decided that we will take this responsibility together, and we all will work hard to reach the goals and deliver the best. Our teachers are dedicated, well-trained, experienced and proud to take part in this unique task. Yet, it is YOU who will be in the center of all our academic and educational efforts. It is all about YOU. We are here because YOU are here. We will work together, we will learn together, we will grow together. We are partners and we would like to be a partner in your “success” and nothing less.

Future is yours and we have rendered ourselves to play our parts in helping you raise as the responsible citizens of the world. I guess this is the best time to understand and feel the idea of “citizen of the world”. When could we better understand the interconnection of our world? When could we see better the effect of human action in a far part of the world on the lives of other people on the other side of the planet? Today we see and feel it. We should all work, study and learn together for a better life tomorrow. We work “today” to build “tomorrow”.

Many of our past students are now among successful medical doctors, engineers, and business experts in Europe, the United States, or other countries. We are always proud and happy to hear about the success of our students. AIC has proven to be the leading institution in Europe to prepare non-European students for medical schools. At AIC, we target a 100% success rate, no student is neglected or left behind. Therefore, I would like to encourage you to start this academic year with full energy and hope.

At Avicenna, we place great emphasis on “problem-based learning”, “interactive education” and “critical thinking”. We will not only teach biology, chemistry,

mathematics, and other subjects, we will teach you how to learn these subjects, how and where to find answers to your questions, how to solve problems and feel confident enough to bring new ideas to the attention of your teachers and classmates. This is our Avicenna methodology for education. We believe that you can and should explore your potentials and capacities. You should achieve maximum development of your competencies with the help of educators. High academic achievements, successful higher education, and preparation for undertaking independent social roles are among our goals for Avicenna students.

At AIC, we provide Hungarian, British, American, and international education in the heart of Budapest. Avicenna is your “Home away from Home”. Welcome home, study hard, stay happy and healthy.

Dr. Shahrokh MirzaHosseini,

Founding President

Member of the European Academy of Sciences and Arts

## Academic Calendar / 2020-2021 Academic Year

The Academic Calendar presents the most important dates and events during the 2020-2021 academic year. These dates and events may be subject to change that will be communicated to all students via email.

### AVICENNA FOUNDATION PROGRAM

DATE	EVENT
2020/09/21	First day of 2020-2021 academic year Start of Semester I
2020/10/23	National Holiday (Commemoration of 1956 Revolution and Freedom Fight).
2020/12/16-17-18	The Semi-Final exam End of Semester I
2020/12/19 - 2021/01/04	The Winter Break Period
2021/01/04	The first day of school after winter break Start of Semester II
2021/01/04-05-06	The Semi-Final Exam Retake
2021/03/15	Public Holiday
2021/06/14-15	The Final Exam End of Semester II

## Internal and External Exam Dates and Retake Exams

While you study at AIC, you will participate in two types of exams and tests.

Internal Exams refer to the exams that are organized by the AIC teachers and faculty. These exams usually include WPT (Weekly Progress Test), Midterm, Semifinal and Final.

External exams are the exams that are usually managed by AIC in the premises of college but they are owned and organized by external bodies. Examples of “External Exams” are the language exams of NCUK ELT or A Level exams or IMAT and BMAT. You will take some of these exams during the course of your study at AIC. By completing these exams you will be able to get a second high school diploma or language certificates or other international qualifications.

In many cases you will have the chance to retake an exam in order to improve your scores or in case you have missed an exam for acceptable reasons. In some cases you can not repeat an exam.

The following exams are scheduled for this grade at this academic year.

2020/12/16-17-18	Semifinal Exams period
2021/06/14-15	Final Exams period

Apart from the above exams, all students should take part in the WPT (Weekly Progress Test) on Monday mornings. This test will review the material taught during the previous week.

Also the teachers can organize tests, projects and other quizzes in each subject during the year. Usually these tests are mentioned in the Detailed Syllabus sections.

## Credits and Subjects List

During this academic year you will study the following subjects which are required for your graduation from high school. You can find the definition and detailed syllabus of each subject in this Student Handbook.

<b>Avicenna English Foundation Program Credits</b>	<b>Hours/week</b>	<b>Total hours</b>
German language	18	648
German Civilization	1	36

## Weekly Class Schedule

To cover the subjects provided in this grade at this academic year, you should actively participate in all the classes and activities. Your Weekly Class Schedule is shown below. Please remember that there will be extra activities which are not mentioned in this schedule and you will be informed about them in time by your teachers.

The weekly schedule of online education may be different from this schedule. Please consult the AIC website or talk to your teachers for extra and up-to-date information.

AIC GFP Weekly Schedule					
	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
1	WPT (Room 411)	German classes with Ms. Apágyi - Room 411 (08:30-12:30)	German classes with Ms. Apágyi - Room 411 (09:00-11:30)		German classes with Ms. Apágyi - Room 411 (08:30-11:45)
2	German classes with Ms. Apágyi - Room 411 (9.15-11.45)				
3					
4					
5				German classes with Ms. Apágyi - Room 411 (11:45-15:00)	
<b>Lunch</b>					
6					
7					

## List of Books and Resources

The following books will be used for this grade during this academic year. Some of these books may be used for more than one grade. So, please take good care of your books. You should also use the library and internet to get extra material to read.

<b>Avicenna German Foundation Program - List of Textbook Resources</b>	
<b>Book Title</b>	<b>ISBN</b>
Menschen: Kursbuch A1 (Hueber Verlag)	978-3191019013
Menschen: Arbeitsbuch A1 (Hueber Verlag)	978-3191119010
Menschen: Kursbuch A2 (Hueber Verlag)	978-3192119026
Menschen: Arbeitsbuch A2 (Hueber Verlag)	9783191119027
Menschen: Kursbuch B1 (Hueber Verlag)	9783191019037
Menschen: Arbeitsbuch B1 (Hueber Verlag)	9783191119034
Sicher! aktuell B2.1 Kurs- und Arbeitsbuch (Hueber Verlag)	9783196012071
Sicher! Aktuell B2/2 Kurs- und Arbeitsbuch (Hueber Verlag)	9783196212075

## Detailed Syllabus of Subjects

It is important for our students and teachers to follow a well-structured program of education. We have developed a detailed syllabus plan for the whole year which is divided into weeks and even sessions. This plan is based on the requirements of the Hungarian government and the international accreditation bodies.

When you follow this plan, you will know exactly what you will learn in each subject during this year. You even know what will be taught in each session during the year. You also have this detailed information both in English and in Hungarian. The references and extra material is also available for you.

The same structure is followed on our online education system. Therefore, you can strengthen your knowledge in each subject by reviewing the material available online.

# **GERMAN LANGUAGE SYLLABUS**

# Stoffverteilungsplan

AVICENNA International College – GFP Gruppe

Buch: Menschen A1

Stundenzahl: 150

UE	Inhalte	Wortfelder	Grammatik	Phonetik
<b>Lektion 1 Hallo, ich bin Nicole ... (Begrüßung, Befinden)</b>				
1-4	<b>Hören/Sprechen:</b> sich begrüßen/verabschieden; nach dem Befinden fragen sich und andere vorstellen	Länder Alphabet	Verbkonjugation Singular W-Fragen	Satzmelodie
<b>Lektion 2 Ich bin Journalistin. (Angaben zur Person, Berufe)</b>				
5-8	<b>Sprechen:</b> über den Beruf und Persönliches sprechen <b>Lesen:</b> Visitenkarten, Internet-Profil <b>Schreiben:</b> einen Steckbrief über sich schreiben	Berufe Familienstand Zahlen 1–100	Verbkonjugation Sing. und Pl. Negation mit <i>nicht</i> Wortbildung <i>-in</i>	Wortakzent
<b>Lektion 3 Das ist meine Mutter. (Familie)</b>				
9-12	<b>Hören/Lesen:</b> Drehbuchausschnitt <b>Sprechen:</b> über die Familie und über Sprachkenntnisse sprechen	Familie Sprachen	Ja/Nein-Fragen, <i>ja – nein – doch</i> Possessivartikel <i>mein/dein</i> Verben mit Vokalwechsel	Satzmelodie bei Fragen
13-15	Modul Plus (Lesemagazin, Film-Stationen, Landeskunde, Ausklang)			
16-17	Wiederholung, Zusammenfassung			
18	Test: Lektion 1-3			

UE	Inhalte	Wortfelder	Grammatik	Phonetik
<b>Lektion 4 Der Tisch ist schön! (Einkaufen, Möbel)</b>				
19-22	<b>Hören:</b> Beratungsgespräche / Hilfe anbieten <b>Sprechen:</b> nach Preisen fragen und Preise nennen; etwas bewerten	Zahlen 100– 1.000.000 Möbel Adjektive	definiter Artikel <i>der/das/die</i> Personalpronomen <i>er/es/sie</i>	lange und kurze Vokale
<b>Lektion 5 Was ist das? – Das ist ein F. (Gegenstände, Produkte)</b>				

23-26	<b>Sprechen:</b> nach Wörtern fragen und Wörter nennen; um Wiederholung bitten; etwas beschreiben; sich bedanken <b>Lesen:</b> Produktinformationen <b>Schreiben:</b> ein Formular ausfüllen	Farben, Dinge, Materialien, Formen	indefiniter Artikel <i>ein/ein/eine</i> Negativartikel <i>kein/kein/keine</i>	Satzakzent
<b>Lektion 6 Ich brauche kein Büro. (Büro &amp; Technik)</b>				
27-30	<b>Hören:</b> Telefongespräche <b>Sprechen:</b> Telefonstrategien <b>Lesen:</b> E-Mail und SMS	Büro Computer	Singular – Plural Akkusativ	Vokal <i>ü</i>
31-33	Modul Plus (Lesemagazin, Film-Stationen, Landeskunde, Ausklang)			
34-35	Wiederholung, Zusammenfassung			
36	Test: Lektion 4-6			

UE	Inhalte	Wortfelder	Grammatik	Phonetik
<b>Lektion 7 Du kannst wirklich toll ...! (Freizeit, Komplimente)</b>				
37-40	<b>Hören:</b> Aussagen zu Freizeitaktivitäten <b>Sprechen:</b> Komplimente machen; über Hobbys/Fähigkeiten sprechen; um etwas bitten; sich bedanken	Freizeitaktivitäten	Modalverb <i>können</i> Satzklammer	Wandernder Satzakzent
<b>Lektion 8 Kein Problem. Ich habe Zeit! (Freizeit, Verabredungen)</b>				
41-44	<b>Sprechen:</b> sich verabreden; einen Vorschlag machen und darauf reagieren <b>Lesen:</b> SMS, Chat <b>Schreiben:</b> Einladung/Absage	Tageszeiten Wochentage Uhrzeiten Freizeitaktivitäten	Verbposition im Satz temporale Präpositionen <i>am, um</i>	unbetontes <i>e</i>
<b>Lektion 9 Ich möchte was essen, Onkel Harry. (Essen, Einladung zu Hause)</b>				
45-48	<b>Hören:</b> Gespräch über Vorlieben beim Essen <b>Sprechen:</b> über Essgewohnheiten sprechen; Konversation beim Essen <b>Lesen:</b> Comic	Lebensmittel und Speisen	Konjugation <i>mögen</i> , „ <i>möchte</i> “ Wortbildung Nomen + Nomen	Wortakzent bei Komposita
49-51	Modul Plus (Lesemagazin, Film-Stationen, Landeskunde, Ausklang)			
52-53	Wiederholung, Zusammenfassung			
54	Test: Lektion 7-9			

UE	Inhalte	Wortfelder	Grammatik	Phonetik
<b>Lektion 10 Ich steige jetzt in die U-Bahn ein. (Reisen, Verkehrsmittel)</b>				
55-58	<b>Hören:</b> Durchsagen <b>Sprechen:</b> sich informieren; ein Telefonat beenden	Verkehrsmittel Reisen	trennbare Verben	Wortakzent bei trennbaren Verben
<b>Lektion 11 Was hast du heute gemacht? (Tagesablauf, Vergangenes)</b>				

59-62	<b>Sprechen:</b> über Vergangenes sprechen <b>Lesen:</b> Terminkalender, E-Mail <b>Schreiben:</b> einen Tagesablauf beschreiben	Alltagsaktivitäten	Perfekt mit <i>haben</i> temporale Präpositionen <i>von</i> ... <i>bis, ab</i>	Satzakzent in Sätzen mit Perfekt
<b>Lektion 12 Was ist denn hier passiert? (Feste, Vergangenes)</b>				
63-66	<b>Hören:</b> Interviews <b>Sprechen:</b> über Feste und Reisen sprechen <b>Lesen:</b> Informationstexte	Jahreszeiten Monate	Perfekt mit <i>sein</i> temporale Präposition <i>im</i>	vokalisches <i>r</i>
67-69	Modul Plus (Lesemagazin, Film-Stationen, Landeskunde, Ausklang)			
71-71	Wiederholung, Zusammenfassung			
72	Test: Lektion 10-12			

UE	Inhalte	Wortfelder	Grammatik	Phonetik
<b>Lektion 13 Wir suchen das Hotel Maritim. (Wege beschreiben)</b>				
73-76	<b>Hören:</b> Wegbeschreibung <b>Sprechen:</b> Wegbeschreibung; jemanden um Hilfe bitten	Institutionen und Plätze in der Stadt	lokale Präpositionen + Dativ	Diptonge <i>ei, eu, au</i>
<b>Lektion 14 Wie findest du Ottos Haus? (wohnen)</b>				
77-80	<b>Sprechen:</b> etwas beschreiben und bewerten <b>Lesen:</b> Wohnungsanzeigen <b>Schreiben:</b> E-Mail	Wohnungen und Häuser	Possessivartikel <i>sein – ihr</i> Genitiv bei Eigennamen	Plural mit <i>ä</i> und <i>äu</i>
<b>Lektion 15 In Giesing wohnt das Leben! (in der Stadt)</b>				
81-84	<b>Sprechen:</b> einen Ort bewerten; nach Einrichtungen fragen <b>Lesen:</b> Blog	Einrichtungen und Orte in der Stadt	Verben mit Dativ Personalpronomen im Dativ	Vokale: langes <i>e</i> und <i>i</i>
85-87	Modul Plus (Lesemagazin, Film-Stationen, Landeskunde, Ausklang)			
88-89	Wiederholung, Zusammenfassung			
90	Test: Lektion 13-15			

UE	Inhalte	Wortfelder	Grammatik	Phonetik
<b>Lektion 16 Wir haben hier ein Problem. (Termine)</b>				
91-94	<b>Hören/Sprechen:</b> Hilfe anbieten; um Hilfe bitten; auf Entschuldigungen reagieren <b>Lesen/Schreiben:</b> E-Mail: Termine vereinbaren und verschieben	im Hotel	temporale Präpositionen <i>vor, nach, in, für</i>	Vokale <i>o</i> und <i>u</i>
<b>Lektion 17 Wer will Popstar werden? (Pläne und Wünsche)</b>				
95-98	<b>Sprechen:</b> Wünsche äußern und über Pläne sprechen <b>Lesen:</b> Zeitungstext <b>Schreiben:</b> kreatives Schreiben	Pläne und Wünsche	Präpositionen <i>mit/ohne</i> Modalverb <i>wollen</i>	internationale Wörter

<b>Lektion 18 Geben Sie ihm doch diesen Tee! (Gesundheit und Krankheit)</b>				
99-102	<b>Hören/Sprechen:</b> Schmerzen beschreiben; Ratschläge geben; über Krankheiten sprechen <b>Lesen:</b> Ratgeber	Körperteile	Imperativ ( <i>Sie</i> ) Modalverb <i>sollen</i>	Satzmelodie in Imperativ-Sätzen
103-105	Modul Plus (Lesemagazin, Film-Stationen, Landeskunde, Ausklang)			
106-107	Wiederholung, Zusammenfassung			
108	Test: Lektion 16-18			

UE	Inhalte	Wortfelder	Grammatik	Phonetik
<b>Lektion 19 Der hatte doch keinen Bauch! (Aussehen und Charakter)</b>				
109-112	<b>Hören:</b> Smalltalk <b>Sprechen:</b> Personen beschreiben; erstaunt reagieren	Aussehen Charakter	Präteritum <i>war, hatte</i> Perfekt: nicht trennbare Verben Wortbildung <i>un-</i>	Wortakzent bei trennbaren und nicht trennbaren Verben
<b>Lektion 20 Komm sofort runter! (im Haushalt)</b>				
113-116	<b>Sprechen:</b> Bitten und Aufforderungen <b>Lesen:</b> Tagebucheintrag <b>Schreiben:</b> E-Mail	Aktivitäten im Haushalt	Imperativ ( <i>du/ihr</i> ) Personalpronomen im Akkusativ	Satzmelodie (Zusammenfassung)
<b>Lektion 21 Bei Rot musst du stehen, bei Grün darfst du gehen. (Regeln)</b>				
117-120	<b>Sprechen:</b> seine Meinung sagen; über Regeln sprechen <b>Lesen:</b> Zeitungskolumne	Regeln in Verkehr und Umwelt	Modalverben <i>dürfen, müssen</i>	Vokale <i>ä</i> und <i>e</i>
121-123	Modul Plus (Lesemagazin, Film-Stationen, Landeskunde, Ausklang)			
124-125	Wiederholung, Zusammenfassung			
126	Test: Lektion 19-21			

UE	Inhalte	Wortfelder	Grammatik	Phonetik
<b>Lektion 22 Am besten sind seine Schuhe! (Kleidung)</b>				
127-130	<b>Hören/Sprechen:</b> über Kleidung sprechen und sie bewerten; Aussagen verstärken <b>Lesen:</b> Forumsbeiträge	Kleidung	Komparation Vergleiche	unbetontes <i>e</i>
<b>Lektion 23 Ins Wasser gefallen? (Wetter)</b>				
131-134	<b>Sprechen:</b> Gründe angeben; über das Wetter sprechen <b>Lesen:</b> Blog <b>Schreiben:</b> Postkarte	Wetter Himmelsrichtungen	Wortbildung <i>-los</i> Konjunktion <i>denn</i>	Vokal <i>ö</i>
<b>Lektion 24 Ich würde am liebsten jeden Tag feiern. (Feste und Feiern)</b>				

135-138	<b>Sprechen:</b> Wünsche äußern; gratulieren <b>Lesen:</b> Einladungen	Feste	Konjunktiv II <i>würde</i> Ordinalzahlen	Neueinsatz
139-141	Modul Plus (Lesemagazin, Film-Stationen, Landeskunde, Ausklang)			
142-143	Wiederholung, Zusammenfassung			
144	Test: Lektion 22-24			
145-147	Wiederholung: Lektion 1-12			
148-150	Wiederholung: Lektion 13-24			

# Stoffverteilungsplan

AVICENNA International College – GFP Gruppe

**Buch: Menschen A2**  
**Stundenzahl: 150**

UE	Inhalte	Wortfelder	Grammatik	Phonetik
<b>Lektion 1 Mein Opa war auch schon Bäcker. (Berufe und Familie)</b>				
1-4	<b>Hören/Sprechen:</b> über Berufe sprechen; Familiengeschichten erzählen; Reihenfolge angeben	Familie Aktivitäten und Ereignisse	Possessivartikel <i>unser, euer</i> Wiederholung Perfekt und Präteritum	lange und kurze Vokale
<b>Lektion 2 Wohin mit der Kommode? (Wohnen)</b>				
5-8	<b>Sprechen:</b> Einrichtungstipps geben <b>Lesen:</b> Magazintext <b>Schreiben:</b> kreatives Schreiben	Einrichtung, Umzug	Wechselpräpositionen mit Dativ und Akkusativ Verben mit Wechselpräpositionen	der Laut <i>r</i>
<b>Lektion 3 Hier finden Sie Ruhe und Erholung. (Tourismus)</b>				
9-12	<b>Sprechen:</b> etwas bewerten; Vorlieben und Wünsche ausdrücken <b>Lesen:</b> touristische Werbebroschüren und Anzeigen	Natur und Landschaften	Wortbildung Nomen: Verb + <i>-er</i> und Verb + <i>-ung</i>	der Nasal <i>ng</i>
13-15	Modul Plus (Lesemagazin, Film-Stationen, Landeskunde, Ausklang)			
16-17	Wiederholung, Zusammenfassung			
18	Test: Lektion 1-3			

UE	Inhalte	Wortfelder	Grammatik	Phonetik
<b>Lektion 4 Was darf es sein? (Einkaufen)</b>				
19-22	<b>Hören/Sprechen:</b> Einkaufen; Vorlieben äußern	Lebensmittel Verpackung und Gewichte	Adjektivdeklinaton nach indefinitem Artikel	Akzent und Rhythmus
<b>Lektion 5 Schaut mal, der schöne Dom! (Stadtbesichtigung)</b>				
23-26	<b>Sprechen:</b> etwas gemeinsam planen; berichten <b>Lesen:</b> Brief, Postkarte, Internet-Eintrag <b>Schreiben:</b> Postkarte, E-Mail	Tourismus	Adjektivdeklinaton nach definitem Artikel	<i>sch, st</i> und <i>sp</i>
<b>Lektion 6 Meine Lieblingsveranstaltung (Kultur)</b>				

27-30	<b>Hören/Sprechen:</b> etwas vorschlagen / sich verabreden; einen Vorschlag ablehnen; zustimmen / sich einigen <b>Lesen:</b> Leserbeiträge <b>Schreiben:</b> Veranstaltungskalender	Veranstaltungen	temporale Präpositionen <i>über, von ... an</i>	<i>f, v und w</i>
30-33	Modul Plus (Lesemagazin, Film-Stationen, Landeskunde, Ausklang)			
34-35	Wiederholung, Zusammenfassung			
36	Test: Lektion 4-6			

UE	Inhalte	Wortfelder	Grammatik	Phonetik
<b>Lektion 7 Wir könnten montags joggen gehen. (Sport und Fitness)</b>				
37-40	<b>Hören/Sprechen:</b> um Rat bitten; Ratschläge geben und Vorschläge machen <b>Lesen:</b> Fitness- und Ernährungsplan <b>Schreiben:</b> Forumsbeitrag	Sportarten	Konjunktiv II: <i>konnte, sollte</i> temporale Präposition <i>zwischen</i> temporale Adverbien: <i>montags</i>	<i>ch</i>
<b>Lektion 8 Hoffentlich ist es nicht das Herz! (Gesundheit und Krankheit)</b>				
41-44	<b>Sprechen:</b> Mitleid, Sorge und Hoffnung ausdrücken <b>Lesen:</b> Forumstext	Krankheit, Unfall	Konjunktionen <i>weil, deshalb</i>	Satzakzent: Gefühle ausdrücken
<b>Lektion 9 Bei guten Autos sind wir ganz vorn. (Arbeitsleben)</b>				
45-48	<b>Sprechen:</b> Wichtigkeit ausdrücken <b>Lesen:</b> Bericht über einen Dokumentarfilm	Arbeitsleben	Adjektivdeklinaton nach Nullartikel	<i>ei und ie</i>
49-51	Modul Plus (Lesemagazin, Film-Stationen, Landeskunde, Ausklang)			
52-53	Wiederholung, Zusammenfassung			
54	Test: Lektion 7-9			

UE	Inhalte	Wortfelder	Grammatik	Phonetik
<b>Lektion 10 Gut, dass du reserviert hast. (Im Restaurant)</b>				
55-58	<b>Hören/Sprechen:</b> im Restaurant bestellen; reklamieren / um etwas bitten; bezahlen	im Restaurant	Konjunktion <i>dass</i>	<i>b-d-g und p-t-k</i>
<b>Lektion 11 Ich freue mich so. (Firmenporträt)</b>				
59-62	<b>Sprechen:</b> etwas bewerten; gratulieren und sich bedanken <b>Lesen:</b> Zeitungsartikel, Interview <b>Schreiben:</b> gratulieren; sich bedanken	Gebrauchsgegenstände	reflexive Verben	Satzmelodie vor Nebensätzen
<b>Lektion 12 Wenn es warm ist, essen wir meist Salat. (Ernährung)</b>				

63-66	<b>Hören:</b> Interviews <b>Sprechen:</b> Überraschung ausdrücken; etwas vergleichen <b>Lesen:</b> Sachtext	Lebensmittel	Konjunktion <i>wenn</i>	unbetontes e im Präfix <i>Ge-, ge-</i>
67-69	Modul Plus (Lesemagazin, Film-Stationen, Landeskunde, Ausklang)			
70-71	Wiederholung, Zusammenfassung			
72	Test: Lektion 10-12			

UE	Inhalte	Wortfelder	Grammatik	Phonetik
<b>Lektion 13 Meine erste „Deutschlehrerin“ (Sprachen lernen)</b>				
73-76	<b>Hören/Sprechen:</b> von Sprachlernerfahrungen berichten	Lerntipps	Konjunktion <i>als</i>	Adjektive mit <i>-ig</i> und <i>-lich</i>
<b>Lektion 14 Es werden fleißig Päckchen gepackt. (Post und Telekommunikation)</b>				
77-80	<b>Sprechen:</b> Freude ausdrücken <b>Lesen:</b> Zeitungsmeldung; Gebrauchsanweisung <b>Schreiben:</b> persönlicher Brief	Post	Passiv Präsens	Satzakzent in Sätzen mit Passiv
<b>Lektion 15 Gleich geht's los! (Medien)</b>				
81-84	<b>Hören/Sprechen:</b> über Fernsehgewohnheiten sprechen <b>Lesen:</b> Sachtext	Medien	Verben mit Dativ und Akkusativ Stellung der Objekte	Wortakzent bei Buchstabenwörtern
85-87	Modul Plus (Lesemagazin, Film-Stationen, Landeskunde, Ausklang)			
88-89	Wiederholung, Zusammenfassung			
90	Test: Lektion 13-15			

UE	Inhalte	Wortfelder	Grammatik	Phonetik
<b>Lektion 16 Darf ich fragen, ob ...? (Im Hotel)</b>				
91-94	<b>Hören/Sprechen:</b> ein Zimmer buchen; einen Weg beschreiben	im Hotel	indirekte Fragen: <i>ob, wie lange</i> lokale Präpositionen: <i>durch, gegenüber, an ... vorbei</i>	Konsonantencluster
<b>Lektion 17 Wir wollen nach Rumänien. (Reisen und Verkehr)</b>				
95-98	<b>Sprechen:</b> über Reisegewohnheiten sprechen <b>Lesen:</b> Reisetagebuch im Internet <b>Schreiben:</b> etwas kommentieren	Reise und Verkehr	lokale Präpositionen: <i>am Meer, ans Meer</i>	Auslautverhärtung <i>b/p, d/t, g/k</i>
<b>Lektion 18 Ich freue mich auf Sonne und Wärme. (Wetter und Klima)</b>				

99-102	<b>Sprechen:</b> über das Wetter sprechen <b>Lesen:</b> Sachtext	Wetter	Verben mit Präpositionen: <i>sich interessieren für</i> Fragen und Präpositional- adverbien: <i>Worauf</i>	der Konsonant <i>h</i>
103-105	Modul Plus (Lesemagazin, Film-Stationen, Landeskunde, Ausklang)			
106-107	Wiederholung, Zusammenfassung			
108	Test: Lektion 16-18			

UE	Inhalte	Wortfelder	Grammatik	Phonetik
<b>Lektion 19 Wohin gehen wir heute? (Kulturelle Veranstaltungen)</b>				
109-112	<b>Hören/Sprechen:</b> jemanden überzeugen / begeistern; auf Vorschläge zögernd reagieren <b>Lesen:</b> Veranstaltungskalender	Veranstaltungen	lokale Präpositionen: <i>Woher?</i> – <i>vom/aus dem</i>	Wörter aus anderen Sprachen
<b>Lektion 20 Ich durfte eigentlich keine Comics lesen. (Bücher und Presse)</b>				
113-116	<b>Sprechen:</b> Interesse / Desinteresse ausdrücken <b>Lesen:</b> Magazintext	Presse und Bücher	Präteritum Modalverben: <i>durfte, konnte, ...</i>	Satzmelodie, Satzakzent
<b>Lektion 21 Ja genau, den meine ich. (Staat und Verwaltung)</b>				
117-120	<b>Sprechen:</b> um einen Bericht / eine Beschreibung bitten; etwas berichten / beschreiben <b>Lesen:</b> Flyer	Dokumente	Frageartikel: <i>welch-</i> Demonstrativpronomen: <i>der,</i> <i>das, die dies-</i> Verb <i>lassen</i>	Umlaute
121-123	Modul Plus (Lesemagazin, Film-Stationen, Landeskunde, Ausklang)			
124-125	Wiederholung, Zusammenfassung			
126	Test: Lektion 19-21			

UE	Inhalte	Wortfelder	Grammatik	Phonetik
<b>Lektion 22 Seit ich meinen Wagen verkauft habe, ... (Mobilität und Verkehr)</b>				
127-130	<b>Sprechen:</b> etwas erklären <b>Lesen:</b> Anleitungen	Internet/Online- Anmeldungen	Konjunktionen: <i>bis, seit(dem)</i>	der Konsonant <i>z</i>
<b>Lektion 23 Der Beruf, der zu mir passt. (Ausbildung und Beruf)</b>				
131-134	<b>Sprechen:</b> Zufriedenheit / Unzufriedenheit ausdrücken <b>Lesen:</b> Klappentext	Schule und Ausbildung	Relativpronomen und Relativsatz im Nominativ und Akkusativ	die Laute <i>ch</i> und <i>sch</i>
<b>Lektion 24 Wie sah dein Alltag aus? (Arbeiten im Ausland)</b>				
135-138	<b>Sprechen:</b> Begeisterung / Enttäuschung ausdrücken <b>Lesen:</b> Mitarbeiterporträt	Mobilität, Reise, Ausland	Präteritum: <i>kam, sagte, ...</i>	<i>s, ss</i> und <i>ß</i>
139-141	Modul Plus (Lesemagazin, Film-Stationen, Landeskunde, Ausklang)			
142-143	Wiederholung, Zusammenfassung			

144	Test: Lektion 22-24
145-147	Wiederholung: Lektion 1-12
148-150	Wiederholung: Lektion 13-24

# Stoffverteilungsplan

AVICENNA International College – GFP Gruppe

Buch: Menschen B1

Stundenzahl: 150

UE	Inhalte	Wortfelder	Grammatik	Phonetik
<b>Lektion 1 Ihr seid einfach die Besten! (Freundschaft)</b>				
1-4	<b>Hören/Sprechen:</b> Personen beschreiben	Charaktereigenschaften	Adjektive als Nomen n-Deklination	Akzent und Rhythmus bei Gradpartikeln
<b>Lektion 2 Er erledigte seine Aufgaben zuverlässig. (Beruf und Arbeit)</b>				
5-8	<b>Sprechen/Schreiben:</b> etwas Vergangenes bewerten <b>Lesen:</b> Praktikumsbericht, E-Mail, Bestätigung <b>Schreiben:</b> Bericht	Arbeit	Präteritum	r und /
<b>Lektion 3 Mein Beruf ist meine Leidenschaft. (Wohnen)</b>				
9-12	<b>Sprechen:</b> über eine Statistik sprechen <b>Lesen:</b> Magazintext, Statistik	Wohnen	Relativsätze im Dativ und mit Präpositionen	unbetontes e
13-15	Modul Plus (Lesemagazin, Film-Stationen, Landeskunde, Ausklang)			
16-17	Wiederholung, Zusammenfassung			
18	Test: Lektion 1-3			

UE	Inhalte	Wortfelder	Grammatik	Phonetik
<b>Lektion 4 Obwohl ich Ihnen das erklärt habe... (Kundenservice)</b>				
19-22	<b>Hören/Sprechen:</b> reklamieren; Gesprächsstrategien am Telefon <b>Lesen/Schreiben:</b> Reklamation	Kundenservice	Konjunktionen <i>obwohl</i> , <i>trotzdem</i>	Satzmelodie und Satzaccent
<b>Lektion 5 Bald wird in jedem Haushalt ein PC stehen. (Zukunft)</b>				
23-26	<b>Hören/Sprechen:</b> Vermutungen über Zukünftiges äußern <b>Lesen:</b> Umfrage: Lesermeinungen	Medien und Technik	Futur I	Wortaccent (Komposita und Fremdwörter)
<b>Lektion 6 Fühlen Sie sich wie zu Hause. (Einladungen)</b>				
27-30	<b>Hören/Sprechen:</b> halboffizielle Einladungen <b>Lesen:</b> Ratgeber	Essenseinladung	Konjunktion <i>falls</i>	Konsonantenverbindungen mit r

31-33	Modul Plus (Lesemagazin, Film-Stationen, Landeskunde, Ausklang)
34-35	Wiederholung, Zusammenfassung
36	Test: Lektion 4-6

UE	Inhalte	Wortfelder	Grammatik	Phonetik
<b>Lektion 7 Kann ich Ihnen helfen? (Beratung)</b>				
37-40	<b>Hören/Sprechen:</b> Kundenberatungsgespräche	Tiere und Beratung	Infinitiv mit <i>zu</i>	Konsonantenverbindung <i>pf</i>
<b>Lektion 8 Während andere lange nachdenken... (Berufsfindung)</b>				
41-44	<b>Sprechen:</b> Stellung nehmen <b>Lesen:</b> Test	Stärken und Schwächen	Konjunktionen <i>da, während, bevor</i>	Pausen und Satzmelodie
<b>Lektion 9 Sport trägt zu größerem Wohlbefinden bei. (Gesundheit)</b>				
45-48	<b>Hören/Sprechen:</b> eine Präsentation halten <b>Lesen:</b> Programm zur Gesundheitsförderung	Gesundheit Sport Ernährung	Adjektivdeklination mit Komparativ und Superlativ	Zischlaute
49-51	Modul Plus (Lesemagazin, Film-Stationen, Landeskunde, Ausklang)			
52-53	Wiederholung, Zusammenfassung			
54	Test: Lektion 7-9			

UE	Inhalte	Wortfelder	Grammatik	Phonetik
<b>Lektion 10 Hätte ich das bloß anders gemacht! (Verpasste Gelegenheiten)</b>				
55-58	<b>Hören/Sprechen:</b> Enttäuschung ausdrücken; auf Enttäuschungen reagieren <b>Schreiben:</b> Kommentar	Pannen im Alltag	Konjunktiv II Vergangenheit	Ärger und Enttäuschung ausdrücken
<b>Lektion 11 Nachdem wir jahrelang Pech gehabt hatten, ... (Glücksmomente)</b>				
59-62	<b>Sprechen:</b> etwas emotional kommentieren <b>Lesen/Schreiben:</b> Blogbeitrag	Glücksmomente im Alltag	Plusquamperfekt mit <i>haben</i> und <i>sein</i> Konjunktion <i>nachdem</i>	lange und kurze Vokale
<b>Lektion 12 Ausflug des Jahres (Feiern im Betrieb)</b>				
63-66	<b>Lesen/Schreiben:</b> Briefe und E-Mails: Einladungen, Absagen, Zusagen	Veranstaltungen in Betrieben	Genitiv Adjektivdeklination im Genitiv Präposition <i>trotz</i>	Neueinsatz (Zusammenfassung)
67-69	Modul Plus (Lesemagazin, Film-Stationen, Landeskunde, Ausklang)			
71-71	Wiederholung, Zusammenfassung			
72	Test: Lektion 10-12			

UE	Inhalte	Wortfelder	Grammatik	Phonetik
<b>Lektion 13 Aus diesem Grund gab es ein Missverständnis. (Sprache)</b>				
73-76	<b>Hören/Sprechen:</b> von Missverständnissen erzählen; nachfragen und Verständnis sichern	Wörter mit mehreren Bedeutungen Sprache	Konjunktionen und Adverbien (Folgen und Gründe): <i>darum, deswegen, daher, aus diesem Grund, nämlich</i> Präposition <i>wegen</i>	Zusammenfassung Wortakzent
<b>Lektion 14 Die Teilnahme ist auf eigene Gefahr. (Weiterbildung)</b>				
77-80	<b>Sprechen:</b> etwas empfehlen <b>Lesen:</b> Kursprogramm <b>Schreiben:</b> Kursangebot	Weiterbildung	Partizip Präsens und Perfekt als Adjektive	Vokale <i>a, ä, e</i>
<b>Lektion 15 Schön, dass Sie da sind. (Bewerbungen)</b>				
81-84	<b>Hören/Sprechen:</b> Vorstellungsgespräch <b>Lesen:</b> Stellenanzeigen, Bewerbungsschreiben <b>Schreiben:</b> Bewerbungsschreiben	Bewerbung	zweiteilige Konjunktionen <i>nicht nur ... sondern auch, sowohl ... als auch</i>	deutsche Wörter und Fremdwörter mit <i>g</i> und <i>j</i>
85-87	Modul Plus (Lesemagazin, Film-Stationen, Landeskunde, Ausklang)			
88-89	Wiederholung, Zusammenfassung			
90	Test: Lektion 13-15			

UE	Inhalte	Wortfelder	Grammatik	Phonetik
<b>Lektion 16 Wir brauchten uns um nichts zu kümmern. (Jugend und Erinnerungen)</b>				
91-94	<b>Hören:</b> Jugenderlebnisse <b>Sprechen:</b> Wichtigkeit ausdrücken; auf Erzählungen reagieren	Erinnerungen und Beziehungen	<i>nicht/nur brauchen</i> + Infinitiv mit <i>zu</i>	Vokale <i>o, ö, e</i>
<b>Lektion 17 Guck mal! Das ist schön! (Biografien)</b>				
95-98	<b>Sprechen:</b> eine Lebensgeschichte nacherzählen <b>Lesen/Schreiben:</b> Biografie	Kunst und Malerei	Ausdrücke mit <i>es</i>	Wortakzent, Wortgruppenakzent, Satzakzent
<b>Lektion 18 Davon halte ich nicht viel. (Politik und Gesellschaft)</b>				
99-102	<b>Hören:</b> Reportage <b>Sprechen:</b> diskutieren <b>Lesen:</b> Umfrage	Politik und Gesellschaft	zweiteilige Konjunktionen <i>weder ... noch, entweder ... oder, zwar ... aber</i>	Vokale <i>u, ü, i</i>
103-105	Modul Plus (Lesemagazin, Film-Stationen, Landeskunde, Ausklang)			
106-107	Wiederholung, Zusammenfassung			
108	Test: Lektion 16-18			

UE	Inhalte	Wortfelder	Grammatik	Phonetik
<b>Lektion 19 Je älter ich wurde, desto... (Tourismus)</b>				
109-112	<b>Hören:</b> Präsentationen auf einer Pressekonferenz <b>Sprechen:</b> eine Präsentation halten und Nachfragen stellen	Landschaft und Tourismus	zweiteilige Konjunktionen <i>je ... desto/umso</i> Modalpartikeln <i>denn, doch, eigentlich, ja</i>	Modalpartikeln
<b>Lektion 20 Die anderen werden es dir danken! (Regeln)</b>				
113-116	<b>Sprechen:</b> Regeln diskutieren <b>Lesen:</b> Sachtext: Hausordnung <b>Schreiben:</b> Gästebucheintrag	in den Bergen	Konjunktionen <i>indem, sodass</i>	Nasale <i>m, n, ng, nk</i>
<b>Lektion 21 Vorher muss natürlich fleißig geübt werden. (Konzerte und Veranstaltungen)</b>				
117-120	<b>Hören:</b> Radiointerview <b>Sprechen:</b> etwas anpreisen <b>Schreiben:</b> Werbetext <b>Lesen:</b> Blog	Konzerte und Veranstaltungen	lokale und temporale Präpositionen <i>innerhalb, außerhalb, um - herum, an/am - entlang</i> Passiv Präsens mit Modalverben	Laut-Buchstaben-Beziehung <i>f, v, w, ph, pf, qu</i>
121-123	Modul Plus (Lesemagazin, Film-Stationen, Landeskunde, Ausklang)			
124-125	Wiederholung, Zusammenfassung			
126	Test: Lektion 19-21			

UE	Inhalte	Wortfelder	Grammatik	Phonetik
<b>Lektion 22 In der BRD wurde die Demokratie eingeführt. (Geschichte)</b>				
127-130	<b>Hören:</b> Audioguide: geschichtliche Ereignisse <b>Sprechen:</b> Wunschvorstellungen ausdrücken <b>Schreiben:</b> Ereignisse zusammenfassen	Geschichte	Passiv Perfekt Passiv Präteritum	Konsonantenverbindung <i>ks</i>
<b>Lektion 23 Fahrradfahren ist in. (Umwelt und Klima)</b>				
131-134	<b>Sprechen/Schreiben:</b> Zustimmung ausdrücken; rückfragen und Gleichgültigkeit ausdrücken <b>Lesen:</b> Interview	Umwelt und Klima	Konjunktionen <i>(an)statt/ohne ... zu, (an)statt/ohne dass</i>	Satzakzent: Nachdruck und Gleichgültigkeit
<b>Lektion 24 Das löst mehrere Probleme auf einmal. (Zukunftsvisionen)</b>				
135-138	<b>Hören/Sprechen:</b> Überzeugung ausdrücken <b>Lesen:</b> Magazintext	Zukunftsvisionen	Konjunktionen <i>damit, um ... zu, als ob</i>	Diphthonge
139-141	Modul Plus (Lesemagazin, Film-Stationen, Landeskunde, Ausklang)			
142-143	Wiederholung, Zusammenfassung			
144	Test: Lektion 22-24			
145-147	Wiederholung: Lektion 1-12			

148-150

Wiederholung: Lektion 13-24

# Stoffverteilungsplan

## AVICENNA International College – GFP Gruppe

**Buch: Sicher B2**  
**Stundenzahl: 200**

UE	Baustein	Thema	Lernziele	Wortfeld(er)	Textsorten, Kommunikationsform, Grammatik
<b>Lektion 1. Freunde</b>					
1	Einstiegsseite	Kennenlernspiel	einander kennen lernen, über andere berichten	persönliche Angaben, Hobbys	Kommunikationsform: Bilderrätsel versprachlichen
2-3	Sprechen 1	Über Freundschaften sprechen	persönliche Beziehungen detailliert beschreiben, Bedeutungsunterschiede von ähnlichen Wörtern für Freunde und Bekannte erklären, Sätze mit zweiteiligen Konnektoren verstehen und bilden	Freunde, Bekannte, Freundschaft	Textsorte: Aussagen in einer Zeitschrift Kommunikationsform: Blitz-Umfrage, einen Vortrag vorbereiten, strukturieren und vortragen, zu einem Vortrag Fragen stellen Grammatik: zweiteilige Konnektoren
4-5	Lesen	Zeitungsartikel: Die Freunde der Freunde	in einem Zeitungstext die Ergebnisse einer Umfrage entnehmen, den Inhalt eines Zeitungsartikels mündlich zusammenfassen, komplexe Hauptsätze richtig verstehen und bilden	Beziehungskette, Freunde, soziale Netzwerke	Textsorte: Zeitungstext Kommunikationsform: die Bedeutung von Redewendungen erraten, über eigene Erfahrungen berichten, Diskussion, Argumente begründen Grammatik: Mittelfeld im Hauptsatz
6-7	Hören	Interaktives Radio: Freundschaften	im Radio Hörerbeiträge verstehen, abstraktere Erklärungen eines Experten verstehen, über eigene Erlebnisse und Erfahrungen berichten	menschliche Beziehungen, Freundschaften pflegen	Textsorte: Radiosendung Kommunikationsform: Fragen sammeln und beantworten, über eigene Erlebnisse berichten
8	Wortschatz	Lebensalter, Freundschaft, Liebe	Lebensphasen benennen, Wörter zum Thema Freundschaft und Liebe verwenden, bei Nomen mit bestimmten Nachsilben die richtigen Artikel verwenden	Freundschaft, Liebe	Kommunikationsform: über eigene Erfahrungen berichten Grammatik: Wortbildung: Nachsilben bei Nomen
9	Sprechen 2	Präsentation: Ungewöhnliche Freundschaften	Präsentationsfolien klar gestalten, eine Präsentation frei vortragen, Feedback geben und nachfragen	Freundschaften	Textsorte: Präsentation Kommunikationsform: im Kurs eine Präsentation vorbereiten, vortragen, zu einem Vortrag Feedback geben und Fragen stellen
10	Schreiben	Grußkarten	auf einer Grußkarte über Erlebnisse in kurzer Form berichten, den Kurs bewerten, persönliche Ziele schriftlich formulieren	Grußkarten	Textsorte: Grußkarte Kommunikationsform: eine Karte beschreiben, eine Karte schreiben, Karten bewerten
11	Sehen und Hören	Animationsfilm: Annie & Boo	die Handlung eines Animationsfilms verstehen, über die Motive und Gefühle von Filmfiguren sprechen, die Meinung zu einem Animationsfilm formulieren	Freundschaft	Textsorte: Animationsfilm Kommunikationsform: Diskussion über einen Animationsfilm
12-14	Lernkontrolle	Wiederholung, Kontrollaufgaben			
15	Lernkontrolle	Lektionstest 1			

UE	Baustein	Thema	Lernziele	Wortfeld(er)	Textsorten, Kommunikationsform, Grammatik
<b>Lektion 2. In der Firma</b>					
16	Einstiegsseite	Arbeitstage und Tagesablauf	über den eigenen Tagesablauf berichten	Tagesablauf	Textsorte: Radiobeitrag Kommunikationsform: ein Bild beschreiben, zu dritt diskutieren
17-18	Sprechen 1	Meine Berufstätigkeit	berufliche Tätigkeiten und ihre Anforderungen erläutern, Kolleginnen und Kollegen vorstellen	berufliche Tätigkeiten, Messe, berufliche Kommunikation	Kommunikationsform: über eigene Pläne sprechen, Rollenspiel
19	Wortschatz	Positionen und Tätigkeiten im Büro	die einige Positionen in einer Firma benennen, Tätigkeiten im Büro näher beschreiben	Tätigkeiten im Büro, persönliche Eigenschaften	Kommunikationsform: Nachfragen und Antworten bilden Grammatik: Zustandspassiv
20	Hören	Reportage: Entspannen am Arbeitsplatz	eine Anleitung zu einem Entspannungstraining verstehen, Hintergründe und Auswirkungen von Entspannungstraining am Arbeitsplatz verstehen	Arbeit und Entspannung	Textsorte: Reportage Kommunikationsform: ein Foto beschreiben, über die eigene Meinung berichten Grammatik: Präpositionen <i>von</i> und <i>durch</i>
21-22	Lesen 1	Zeitungsartikel: Web-Guerillas	Zeitungstexte über neue Berufe und eine Firma verstehen, Anforderungen an Mitarbeiter verstehen	Anforderungen an Mitarbeiter, Berufstätigkeiten	Textsorten: Berufsporträt, Zeitungsartikel Kommunikationsform: einen Text zusammenfassen, die eigene Meinung äußern, Überschriften schreiben Grammatik: aus Verben Nomen mit den Vorsilben <i>ab-</i> , <i>auf-</i> , <i>aus-</i> , <i>hin-</i> , <i>(zu)rück-</i> und <i>um-</i> bilden
23-24	Schreiben	Diskussionsbeitrag: Internetforum	die Bewertung einer Leserfrage verstehen, in einem Internetforum die eigene Meinung äußern	Umgang mit den Kollegen	Textsorten: Leserfrage, Antwort auf eine Leserfrage, Internetforum Grammatik: kausale Zusammenhänge mit verschiedenen grammatischen Strukturen ausdrücken
25-26	Lesen 2	Kommentar: Kündigungsgründe	über Erlaubtes und Verbotenes am Arbeitsplatz sprechen, einen Zeitungsbericht über ungewöhnliche Kündigungsgründe verstehen	Alltagssünden am Arbeitsplatz, Kündigungsgründe	Textsorte: Zeitungsbericht Kommunikationsform: Bedenken äußern Grammatik: Partizip I und II als Adjektive
27	Sehen und Hören	Geschäftlich telefonieren	Ratschläge für geschäftliche Telefonate verstehen, erkennen, was jemand beim Telefonieren falsch macht	geschäftliche Telefonate	Textsorte: Telefongespräch Kommunikationsform: über Konventionen im Heimatland berichten, Tipps bewerten
28	Sprechen 2	Telefonieren am Arbeitsplatz	Themen und Redemittel für geschäftliche Telefongespräche zuordnen, geschäftliche Telefonate führen	Gesprächspartner und Themen am Telefon	Textsorte: Telefongespräch Kommunikationsform: Rollenspiel
29-31	Lernkontrolle	Wiederholung, Kontrollaufgaben			
32	Lernkontrolle	Lektionstest 2			



UE	Baustein	Thema	Lernziele	Wortfeld(er)	Textsorten, Kommunikationsform, Grammatik
	<b>Lektion 3. Medien</b>				
33	Einstiegsseite	Mediennutzung und Lesegewohnheiten	über Mediennutzung und Lesegewohnheiten sprechen	Mediennutzung, Lesegewohnheiten	Kommunikationsform: ein Bild beschreiben, über eigene Gewohnheiten sprechen, zu viert diskutieren
34	Sehen und Hören 1	Foto-Reportage: Buch & Bohne	eine Fotoreportage verstehen, Kundenbewertungen zu dieser Buchhandlung verstehen	Dienstleistungen in einer Buchhandlung	Textsorten: Fotoreportage, mündliche Bewertungen Kommunikationsform: über die eigenen Gewohnheiten berichten
35	Schreiben	Persönliche E-Mail	Argumente für Geschenkvorschlage verstehen, Argumente für und gegen ein Geschenk sammeln, eine Antwortmail mit Argumenten verfassen	Geburtstagsgeschenke, E- Book	Textsorte: persönliche E-Mail Kommunikationsform: Argumente formulieren, eine E-Mail schreiben
36-37	Lesen 1	Zeitungsartikel: Leseverhalten	darüber spekulieren, warum Jugendliche immer noch gern Zeitung lesen, einem Zeitungsartikel Erklärungen entnehmen	Leseverhalten der Jugend	Textsorte: Zeitungsartikel Kommunikationsform: ein Bild beschreiben, Vermutungen zu einem Text bewerten Grammatik: Verweiswort
38-39	Wortschatz	Medienbranche	beschreiben, was man in verschiedenen Berufen der Medienbranche macht, Filmgenres mit Hilfe von Adjektiven charakterisieren	Medienbranche, Filmgenres	Textsorte: Quiz Kommunikationsform: zu viert über Filme diskutieren Grammatik: Wortbildungsregeln bei Adjektiven
40-41	Hören	Filmkritiken im Radio; Telefonische Ansage: Kinokarten bestellen	den Filminhalt und die Meinung einer Filmkritikerin verstehen, verstehen, wie man Kinokarten per Telefonansage bestellt	Kinokarten bestellen	Textsorten: Radiokommentar, Telefonansage Kommunikationsform: Filmplakate bewerten, Vorlieben auern und begründen Grammatik: uneingeleitete <i>wenn</i> -Sätze verstehen und anwenden
42-43	Lesen 2	Reportage: Tatort Kneipe	die Hauptinformationen eines Zeitungsartikels verstehen, sich über beliebte Fernsehsendungen austauschen	Fernsehsendungen, Krimiserien, Tatort	Textsorte: Reportage Kommunikationsform: über Fernsehsendungen im Heimatland berichten Grammatik: „ <i>dass</i> -Sätze“ und ihre Entsprechungen
44	Sprechen	Projekt: Nachrichten präsentieren	Nachrichten aus den Medien auswählen und analysieren, anderen Nachrichten verständlich und klar strukturiert präsentieren	Nachrichtenquellen, Nachrichtenmeldung	Kommunikationsform: eine Nachrichtenprasentation vorbereiten, vortragen und bewerten
45	Sehen und Hören 2	Filmtrailer: Kokowah	Vermutungen zu Filmausschnitten anstellen, verstehen, in welcher Beziehung die Personen im Film zueinander stehen, Vermutungen anstellen	Filmtrailer „Kokowah“	Textsorte: Filmtrailer Kommunikationsform: aufgrund des Filmtrailers die eigene Meinung über einen Film sagen
46-48	Lernkontrolle	Wiederholung, Kontrollaufgaben			
49	Lernkontrolle	Lektionstest 3			

UE	Baustein	Thema	Lernziele	Wortfeld(er)	Textsorten, Kommunikationsform, Grammatik
<b>Lektion 4. Nach der Schule</b>					
50	Einstiegsseite	„Bufdi“-Quiz	den Begriff „Bufdi“ verstehen	Bundesfreiwilligdienst	Textsorte: Quiz
51-53	Lesen	Angebote für Schulabgänger	Informationstexte über Betätigungsmöglichkeiten nach dem Schulabschluss verstehen, Personen relevante Informationen zuordnen, temporale Zusammenhänge in verschiedenen Satzstrukturen ausdrücken	Schule und Beruf	Textsorte: Informationstext Kommunikationsform: die eigene Meinung zu Fotos äußern, über Perspektiven nach dem Schulabschluss im Heimatland sprechen Grammatik: Temporales ausdrücken
54	Hören	Radiobeitrag: Work & Travel	einer Radiosendung Informationen über Arbeits- erfahrungen im Ausland entnehmen, praktische Informationen zur Organisation von Auslands- aufenthalten notieren	Work & Travel	Textsorte: Radiosendung Kommunikationsform: in Partnerarbeit Untertitel zu Fotos suchen, die eigene Meinung über Work & Travel äußern
55-56	Schreiben	Blogbeitrag: Auslandsaufenthalt	einen Blogbeitrag verfassen, über einen Auslands- aufenthalt berichten, einen Auslandsaufenthalt bewerten	Auslandsaufenthalt	Textsorte: Blogbeitrag Kommunikationsform: Fotos beschreiben, einen Blogbeitrag schreiben (mit Bewertung und Empfehlung)
57-58	Sprechen	Rollenspiel: Berufsmesse	in einem Rollenspiel eine berufliche Ausgangs- situation schildern, Wünsche und Vorlieben in Bezug auf berufliche Ziele äußern, über Angebote informieren	Berufsorientierung, Messe	Kommunikationsform: Fotos beschreiben, ein Rollenspiel vorbereiten, vorspielen und bewerten
59	Wortschatz	Bewertungen mit Adverbien	mit Adverbien differenzierter ausdrücken, wie man etwas bewertet	Bewertungen	Grammatik: Nachsilbe <i>-weise</i> bei Adverbien
60	Sehen und Hören	Filmporträt einer Theaterakademie	Interviews und Filmausschnitte über eine Akademie verstehen, Hauptinformationen einer Reportage in eigenen Worten zusammenfassen, Erklärungen von Studierenden und Dozenten über einen Studiengang verstehen	Kunstausbildung, Akademie	Textsorten: Interview, Filmausschnitt Kommunikationsform: Bilder beschreiben, Hypothesen aufstellen, sich über einen Filmausschnitt unterhalten
61-63	Lernkontrolle	Wiederholung, Kontrollaufgaben			
64	Lernkontrolle	Lektionstest 4			

UE	Baustein	Thema	Lernziele	Wortfeld(er)	Textsorten, Kommunikationsform, Grammatik
	<b>Lektion 5. Körperbewusstsein</b>				
65	Einstiegsseite	Styling und Bildbearbeitung	Einstieg ins Thema, Wortschatz aktivieren	Aussehen, Körper	Kommunikationsform: eine Fotomontage beschreiben, Vermutungen anstellen, Vorlieben begründen
66-67	Lesen 1	Blogbeiträge: Normale Frauen als Models	Blogbeiträge zu einer Zeitschriftenkampagne im Detail verstehen, die eigene Meinung zu einer Kampagne formulieren	Mode, Fotoshooting, Schönheit	Textsorten: Blogbeitrag und Kommentare Kommunikationsform: zu viert diskutieren, die eigene Meinung formulieren Grammatik: die verschiedenen Funktionen des Verbs <i>lassen</i>
68-69	Hören	Interview: Ein männliches Fotomodel	Hauptaussagen und Details in einem Interview verstehen, Vor- und Nachteile der Arbeit als Fotomodel darstellen	Models, Schönheitsideal	Textsorte: Interview Kommunikationsform: Ideen zum Thema „Models“ sammeln, in Gruppen diskutieren, Vorteile und Nachteile darstellen Grammatik: Futur II
70	Sprechen	Rollenspiel: Beratungsgespräch	eine bestimmte Meinung vertreten, jemandem Ratschläge erteilen	Aussehen	Kommunikationsform: ein Rollenspiel vorbereiten und vortragen
71	Wortschatz	Redewendungen zum Thema „Körper“	die Bedeutung von Redewendungen zu Körperteilen erschließen, eine Situation schildern, in der eine Redewendung passt	Körper, Körperteile	Kommunikationsform: zu zweit mit dem Wörterbuch arbeiten, Redewendungen pantomimisch darstellen und erraten
72-73	Lesen 2	Fitness-Test	einen Fitnesstest nach schriftlichen Anleitungen durchführen, die Auswertung eines Fitnesstests verstehen	Fitness	Textsorte: Test Kommunikationsform: sich über Testergebnisse austauschen Grammatik: Verbverbindungen mit <i>hören</i> und <i>sehen</i> im Perfekt
74	Schreiben	Suchanzeige: Sportpartner	in Kleinanzeigen verstehen, was der Inserent genau sucht, eine eigene Anzeige zur Sport- partnersuche verfassen, auf eine Anzeige zur Sportpartnersuche reagieren	Sport, zusammen Sport treiben	Textsorte: Kleinanzeige Kommunikationsform: eine Suchanzeige verfassen, Gespräch mit einem Sportpartner
75	Sehen und Hören	Reportage: Zumba	eine Kurzreportage über eine neue Sportart verstehen, Bewegungen einer Tanzgymnastik benennen	Zumba	Textsorte: Video Kommunikationsform: Hypothesen aufstellen, Diskussion im Plenum Grammatik: Nominalisierung von Verben mit Nomen/Adverbien
76-78	Lernkontrolle	Wiederholung, Kontrollaufgaben			
79	Lernkontrolle	Lektionstest 5			

UE	Baustein	Thema	Lernziele	Wortfeld(er)	Textsorten, Kommunikationsform, Grammatik
<b>Lektion 6. Städte erleben</b>					
80	Einstiegsseite	Eine Stadt kennen lernen	über Stadt(ent)führungen diskutieren	Reisen, Städte, Dresden	Kommunikationsform: in Plenum und zu zweit diskutieren, Vorlieben vergleichen
81-82	Sehen und Hören 1	Reportage: Stadtführer-App	einen Filmbeitrag über eine Stadtführer-App verstehen, praktische Informationen über die Funktionsweise einer App verstehen	unterwegs in einer fremden Stadt, Audioguide	Textsorte: Filmbeitrag Kommunikationsform: über Stadtbesichtigungen diskutieren Grammatik: irrealer Bedingungen in der Vergangenheit
83-84	Lesen 1	Werbeprospekt: Schweizer Städte	Hauptaussagen eines Reiseführers verstehen, für Touristen mit unterschiedlichen Interessen passende Angebote finden	Städtereisen in der Schweiz	Textsorte: Textausschnitte aus einem Reiseführer Kommunikationsform: die eigene Meinung formulieren, Fragen stellen und beantworten Grammatik: Adjektive mit Präpositionen
85-86	Schreiben	Städtequiz	auf Deutsch das Spiel „Stadt-Land-Fluss“ spielen und dabei landeskundliches Wissen, z.B. geografische Namen notieren, Quizfragen zu deutschsprachigen Städten beantworten, für ein Quiz Fragen und Alternativantworten verfassen	deutschsprachige Städte, Landeskunde	Textsorte: Quizfragen Kommunikationsform: in Gruppen Quiz spielen
87-88	Lesen 2	Stadtporträt: Berliner Stadtteile	einen Stadtteil detailliert beschreiben, Informationen über verschiedene Stadtteile Berlins detailliert verstehen	Stadtteile in Berlin	Textsorte: Stadtbeschreibungen Kommunikationsform: Stadtteile beschreiben, zu zweit über Wünsche diskutieren Grammatik: irrealer Wünsche
89-90	Wortschatz	Infrastruktur, Interessantes über die Städte	Teile der Infrastruktur einer Stadt benennen, detaillierte Informationen zu verschiedenen Städten erschließen	Infrastruktur der Städte	Textsorte: Quiz Kommunikationsform: im Plenum sprechen, Quiz spielen
91	Sprechen	Diskussion: Freizeitangebote in der Stadt	einen Vorschlag für ein kostenloses Freizeitangebot machen und begründen, Nachfragen stellen und beantworten, Bedenken äußern und entkräften, mit anderen zu einer Einigung kommen	Freizeit in der Stadt	Kommunikationsform: Rollenspiel, eine Diskussion beurteilen, ein Wochenendprogramm erstellen und präsentieren
92	Sehen und Hören 2	Interview: Eisbach-Surfer	ein Interview mit einem Sportler verstehen, detaillierte Informationen zu einer Sportart verstehen	ungewöhnliche Sportarten	Textsorte: Interview Kommunikationsform: die eigene Meinung formulieren Grammatik: irrealer Vergleiche verstehen und formulieren
93-95	Lernkontrolle	Wiederholung, Kontrollaufgaben			
96	Lernkontrolle	Lektionstest 6			



UE	Baustein	Thema	Lernziele	Wortfeld(er)	Textsorten, Kommunikationsform, Grammatik
<b>Lektion 7. Beziehungen</b>					
97	Einstiegsseite	Familiäre Beziehungen	über familiäre Beziehungen und Familienkonstellationen sprechen	familiäre Beziehungen	Kommunikationsform: über Familienkonstellationen diskutieren
98-99	Hören 1	Radioreportage: Patchwork-Familien	einer Radioreportage zu neuen Familienformen wichtige Informationen entnehmen, sich zu Chancen und möglichen Problemen von neuen Familienformen äußern	Patchwork-Familien	Textsorte: Radioreportage Kommunikationsform: Bilderrätsel spielen, Diskussion über Patchwork-Familien Grammatik: Nomen mit Präposition
100-101	Wortschatz	Beziehungs- und Lebensformen	verschiedene Beziehungs- und Lebensformen benennen, Informationen aus Statistiken in Worte fassen	Beziehungs- und Lebensformen	Textsorte: Statistiken Kommunikationsform: Hypothesen aufstellen, Statistiken zu viert versprachlichen
102-103	Lesen 1	Roman-Auszug: „Das Blütenstaubzimmer“	einen literarischen Textauszug verstehen, Vermutungen über Gefühle und Beweggründe literarischer Figuren anstellen	literarischer Text „Das Blütenstaubzimmer“	Textsorten: Auszug aus einem Roman, Kommentare Kommunikationsform: Vermutungen formulieren Grammatik: indirekte Rede
104	Schreiben	Leserbrief	eine Zeitungsmeldung zum Thema „Ehe auf Zeit“ verstehen, Meinung zur befristeten Ehe schriftlich formulieren	Ehe auf Zeit	Textsorten: Zeitungsmeldung, Leserbrief Kommunikationsform: den Textinhalt zusammenfassen, zu einem Thema schriftlich Stellung nehmen Grammatik: generalisierende Relativsätze
105	Hören 2	Paargespräche	private Paargespräche verstehen, ein angefangenes Paargespräch zu Ende schreiben	Paargespräche	Textsorte: Paargespräche Kommunikationsform: über Paargespräche diskutieren
106-107	Lesen 2	Zeitungsartikel: Fernbeziehungen	Wörter mit <i>Fern-</i> erklären, über verschiedene Aspekte des Begriffs „Fernbeziehung“ sprechen, Ratschläge zum Thema „Fernbeziehung“ verstehen und bewerten	Fernbeziehungen	Textsorte: Zeitungstext Kommunikationsform: in Kleingruppen über Tipps einer Zeitung diskutieren Grammatik: Vergleichssätze
108	Sprechen	Bikulturelle Beziehungen	über bikulturelle Beziehungen sprechen, erläutern, welchen Aspekt ein Foto besonders betont, darüber diskutieren, warum sich ein bestimmtes Foto als Titelbild eignet	bikulturelle Beziehungen	Kommunikationsform: über eigene Erfahrungen zum Thema berichten, zu dritt ein Titelbild auswählen, Redemittel benutzen
109	Sehen und Hören	Poetry Slam: Du baust einen Tisch	ein modernes Gedicht im Detail verstehen, verstehen, was ein Autor indirekt sagen will	Poetry Slam	Textsorten: Video, Gedicht Kommunikationsform: mit Hilfe von Fragen über ein Gedicht diskutieren
110-112	Lernkontrolle	Wiederholung, Kontrollaufgaben			
113	Lernkontrolle	Lektionstest 7			

UE	Baustein	Thema	Lernziele	Wortfeld(er)	Textsorten, Kommunikationsform, Grammatik
	<b>Lektion 8. Ernährung</b>				
114	Einstiegsseite	Ernährung	eine Statistik ergänzen, Vergleiche formulieren	Lebensmittelkonsum	Textsorte: Statistik Kommunikationsform: über eine Statistik sprechen
115- 116	Lesen 1	Zeitungsartikel: Vom Veganer bis zum Flexitarier	verstehen, worin sich verschiedene Ernährungstypen unterscheiden, sich mit anderen über verschiedene Ernährungsweisen austauschen	Ernährungstypen	Textsorte: Zeitungsartikel Kommunikationsform: die eigene Meinung zum Thema „Ernährung“ äußern Grammatik: Modalverb <i>sollen</i>
117	Hören	Nachricht auf dem Anrufbeantworter: Kochkurse	eine Unterhaltung übers Kochen führen, Hauptinformationen einer Nachricht auf dem Anrufbeantworter verstehen, Informationen in einem Kursprogramm ergänzen oder falsche korrigieren	Kochkurs	Textsorte: Kochkursprogramm Kommunikationsform: über das Kochen diskutieren
118	Sprechen 1	Über regionale Gerichte berichten	über typische Gerichte und Zutaten sprechen, Informationen zu Speisen erfragen, über ein typisches Gericht aus der Heimat berichten	Speisen aus verschiedenen Regionen	Textsorte: Zutatenettel Kommunikationsform: Ratespiel mit Zutatenzetteln
119-120	Wortschatz	Werbeslogans für Lebensmittel	Werbetexte ergänzen und darin enthaltene Nominalisierungen erkennen, Wissensfragen zu Lebensmittelgruppen beantworten	Werbetexte, Lebensmittelgruppen	Textsorte: Anzeigen Kommunikationsform: Teamspiel Grammatik: Nominalisierung von Verben
121-122	Schreiben	Beschwerdebrief	eine Verbraucherreklamation verstehen, eine eigene Reklamation verfassen	negative Erfahrungen mit Lebensmitteln	Textsorte: Beschwerdebrief Kommunikationsform: über eigene Erfahrungen berichten, einen Beschwerdebrief schreiben Grammatik: konditionale Zusammenhänge
123-124	Lesen 2	Zeitungsartikel: Umgang mit Lebensmitteln	über den eigenen Umgang mit Lebensmitteln sprechen, einen Bericht über die Verschwendung von Lebensmitteln im Einzelnen verstehen	Umgang mit Lebensmitteln	Textsorte: Zeitungsbericht Kommunikationsform: über eigene Gewohnheiten diskutieren Grammatik: konzessive Zusammenhänge
125	Sprechen 2	Präsentation: Ein Projekt vorstellen	Ideen für Projekte zu einem Aktionstag sammeln, eine Präsentation zu einem Projekt vorbereiten, das erarbeitete Projekt präsentieren	Lebensmittelverschwendung	Kommunikationsform: ein Projekt planen, durchführen und präsentieren
126	Sehen und Hören	Fernsehreportage: Containern	eine sozialkritische Reportage verstehen, die Ansichten und Argumente der Personen im Detail verstehen, die eigene Meinung zu einer Reportage äußern	Umgang mit Lebensmitteln	Textsorten: Bildgeschichte, Reportage Kommunikationsform: sich eine Geschichte zu Fotos überlegen, die eigene Meinung zum Thema formulieren
127-129	Lernkontrolle	Wiederholung, Kontrollaufgaben			
130	Lernkontrolle	Lektionstest 8			

UE	Baustein	Thema	Lernziele	Wortfeld(er)	Textsorten, Kommunikationsform, Grammatik
	<b>Lektion 9. An der Uni</b>				
131	Einstiegsseite	Studienwünsche	über Studienwünsche sprechen	Wissenschaften, Studium	Kommunikationsform: ein Bild beschreiben, über eigene Wünsche sprechen
132-133	Wortschatz	Studieren	Wörter zum Wortfeld „Schule und Universität“ verwenden, über den Verlauf eines Studiums und Tätigkeiten im Studium sprechen, universitäre Begriffe definieren	Schule und Universität	Kommunikationsform: über das Studium sprechen, Definitionsspiel
134-135	Lesen	Infobroschüre: Die Ruhr-Universität Bochum	Hauptinformationen aus dem Porträt einer Universität entnehmen, die Bedeutung von Internationalismen erschließen	Informationen zu einer Universität	Textsorte: Broschüre Kommunikationsform: zu zweit über Studienwünsche diskutieren Grammatik: konsekutive Zusammenhänge
136	Sprechen 1	Diskussion: eine Uni auswählen	ein Angebot einer Hochschule bewerten, auf Bewertungen anderer reagieren, in einem Gespräch über Studienorte Fragen stellen	Bewertungen von Hochschulen	Kommunikationsform: zu dritt über Auswahlkriterien diskutieren, in der Gruppe über Vor- und Nachteile sprechen
137-138	Schreiben	Motivationsschreiben	persönliche Voraussetzungen für ein Auslandsstudium genau beschreiben, Erwartungen an einen Studienplatz beschreiben, persönliche Ziele bei einer Ausbildung benennen	Bewerbungen	Textsorte: Motivationsschreiben Kommunikationsform: in Plenum über Bewerbungen Vorkenntnisse sammeln, ein Motivationsschreiben verfassen Grammatik: feste Verbindung von Nomen mit Verben
139-140	Hören	Experten-Vortrag: Wofür Studierende Geld brauchen	über Lebenshaltungskosten von Studierenden sprechen, einem Vortrag Informationen zur Finanzierung eines Studiums entnehmen, Einzelheiten und praktische Informationen zur Finanzierung eines Studiums verstehen	Finanzierung des Studiums	Textsorte: Vortrag Kommunikationsform: Tipps von Vortragenden bewerten
141	Sprechen 2	Erfahrungen Austauschen	detailliert beschreiben, aus welchen Tätigkeiten ein Aushilfsjob besteht, Auskunft über Verdienstmöglichkeiten geben	Ferien- und Aushilfstätigkeiten	Kommunikationsform: Erfahrungsaustausch zu zweit, über die Erfahrungen des Lernpartners berichten
142	Sehen und Hören	Studentenfilm: Traumstudium?	den Inhalt eines non-verbalen Films wiedergeben	Studentenleben	Textsorte: non-verbaler Film Grammatik: Negation durch Vor- und Nachsilben bei Adjektiven
143-145	Lernkontrolle	Wiederholung, Kontrollaufgaben			
146	Lernkontrolle	Lektionstest 9			

UE	Baustein	Thema	Lernziele	Wortfeld(er)	Textsorten, Kommunikationsform, Grammatik
	<b>Lektion 10. Service</b>				
147	Einstiegsseite	Service im Alltag; Deutschlern-Service	Einstieg ins Thema mit Hilfe eines Bildes, Vorwissen und Erfahrungen aktivieren	Service, Dienstleistungen	Kommunikationsform: im Plenum diskutieren, Spiel „Deutschlern-Service“
148	Wortschatz	Dienstleistungen	die Absicht von Werbesprüchen verstehen, eigene Werbesprüche formulieren	Service, Dienstleistungen	Kommunikationsform: Werbesprüche formulieren und raten Grammatik: Adjektive auf <i>-bar</i> und <i>-lich</i> als Alternativen zum Passiv
149	Sprechen	Einen Service anbieten	über Dienstleistungen sprechen und begründen, warum man sie (nicht) in Anspruch nimmt, eine eigene Geschäftsidee anbieten, kritische Fragen zu Geschäftsideen anderer stellen	Dienstleistungen	Kommunikationsform: in Kleingruppen über eigene Gewohnheiten diskutieren, sich zu zweit über (verrückte) Dienstleistungen unterhalten, Ideenbörse spielen
150-151	Hören 1	Gesprächsrunde: Schnäppchenjagd	verstehen, nach welchem Prinzip eine Internet- rabattseite funktioniert, die Aussagen von Teilnehmern einer Gesprächsrunde verstehen	Schnäppchen-Angebote	Textsorte: Internetanzeige Kommunikationsform: die eigene Meinung sagen Grammatik: Alternativen zum Passiv II
152-153	Lesen 1	Zeitungsartikel: Auf dem Blumenfeld	über Vor- und Nachteile von Selbstbedienung und Service sprechen, einen Zeitungsartikel über einen neuen Trend verstehen	Blumenfelder	Textsorte: Artikel Kommunikationsform: die eigene Meinung zusammenfassen Grammatik: subjektlose Passivsätze
154	Schreiben	Textzusammenfassung	Texten mithilfe von Fragen die Hauptinformatio- nen entnehmen, einen längeren Text zusammen- fassen	auf dem Blumenfeld	Textsorte: schriftliche Zusammenfassung Kommunikationsform: eine eigene Zusammenfassung schreiben
155	Lesen 2	Infoblatt: „Erklärbar- Abo“	einem Infoblatt die Hauptidee entnehmen, in einem Infoblatt fehlende Wörter ergänzen, anderen die eigene Einschätzung zu einem besonderen Serviceangebot mitteilen	besonderes Service- Angebot	Textsorte: Infoblatt Kommunikationsform: sich in Kleingruppen unterhalten
156	Hören 2	Glosse: Prien	eine literarische Geschichte zu einer Alltags- situation verstehen, über den Humor in einer Erzählung sprechen	literarische Geschichte	Textsorte: Kurzgeschichte Kommunikationsform: Vermutungen formulieren, eine Alltagssituation bewerten
157	Sehen und Hören	Foto-Reportage: Vorlesestunde	über Fotos frei sprechen und spekulieren, im Detail verstehen, was jemand über sein Ehrenamt erzählt, die eigene Meinung zu ehrenamtlichen Tätigkeiten äußern und begründen	Vorlesestunde für Kinder	Textsorte: Foto-Reportage Kommunikationsform: Vermutungen zu Fotos formulieren, die eigene Meinung äußern und begründen
158- 160	Lernkontrolle	Wiederholung, Kontrollaufgaben			
161	Lernkontrolle	Lektionstest 10			



UE	Baustein	Thema	Lernziele	Wortfeld(er)	Textsorten, Kommunikationsform, Grammatik
	<b>Lektion 11. Gesundheit</b>				
162	Einstiegsseite	Arztserien im Fernsehen	Einstieg ins Thema, Aktivierung des Wortschatzes	Krankenhaus- und Arztserien	Kommunikationsform: Vermutungen formulieren, ein Gespräch zu einem Bild schreiben, über Fernsehserien sprechen
163	Lesen 1	Zeitungsartikel: Arzt – Traumberuf oder Knochenjob?	einem Artikel über den Arztberuf positive und negative Aspekte entnehmen, einen Artikel mündlich zusammenfassen	Arbeitsalltag von Ärzten	Textsorte: Artikel Grammatik: das Indefinitpronomen <i>man</i> und seine Varianten
164	Hören	Interview: Als Arzt im Ausland	Vermutungen über berufliche Entscheidungen einer Person anstellen, Hauptaussagen und Details in einem Interview verstehen	ein Job im Ausland	Textsorte: Interview Grammatik: Vermutungen formulieren und bewerten
165	Wortschatz	Reiseapotheke	Mittel für eine Reiseapotheke zusammenstellen, Beschwerden und Heilmittel benennen	Gesundheit auf Reisen, Reiseapotheke	Kommunikationsform: Begriffe erklären Grammatik: Indefinitpronomen
166	Sprechen 1	Rollenspiel: Gespräche beim Arzt	Symptome sowie verschiedene Arten von Schmerzen beschreiben, Fragen zu körperlichen Beschwerden stellen, Anweisungen zur Therapie geben	beim Arzt, Beschwerden und Symptome	Kommunikationsform: Bildbeschreibung, Rollenspiel
167-168	Schreiben	Beitrag zu einem Internetforum	Diskussionsbeiträge im Internet zu einem gesellschaftlichen Thema schreiben, den eigenen Standpunkt begründen	Krankenversicherung	Textsorte: Forumsbeiträge Kommunikationsform: über eigene Erfahrungen berichten, einen Beitrag schreiben Grammatik: Modalsätze mit <i>dadurch</i> , <i>dass</i> , <i>indem</i> und <i>durch</i>
169	Sprechen 2	Alternative Heilmethoden	Definitionen alternativer Heilmethoden verstehen, sich über persönliche Erfahrungen mit solchen Methoden austauschen	alternative Heilmethoden	Textsorte: Definitionen Kommunikationsform: über eigene Erfahrungen berichten, in Kleingruppen diskutieren
170-171	Lesen 2	Fachartikel: Alternative Heilmethoden	die Hauptpunkte eines kritischen Beitrags zu alternativen Heilmethoden verstehen, die Meinung des Autors zu Aspekten des Themas erkennen	alternative Heilmethoden	Textsorte: Fachartikel Grammatik: Modalsätze
172	Sehen und Hören	Informationsfilm: Pflege tut gut	den Inhalt eines Informationsfilms über Pflegeberufe verstehen, Aufgaben und Tätigkeiten in einem Krankenhaus benennen, über die Arbeit von Pflegepersonal im Heimatland berichten	Pflegeberufe, Tätigkeiten in einem Krankenhaus	Textsorte: Informationsfilm Kommunikationsform: über Berufsvorstellungen diskutieren, über das Heimatland berichten
173-175	Lernkontrolle	Wiederholung, Kontrollaufgaben			
176	Lernkontrolle	Lektionstest 11			

UE	Baustein	Thema	Lernziele	Wortfeld(er)	Textsorten, Kommunikationsform, Grammatik
	<b>Lektion 12. Sprache und Regionen</b>				
177	Einstiegsseite	Ein Porträt	das Porträt eines Menschen beschreiben	persönliche Angaben, Personenbeschreibung	Kommunikationsform: einen Mann beschreiben, eine Bildunterschrift verfassen
178	Hören 1	Radioreportage: „Das blaue Wunder“	im Radio eine Reportage über Ziel und Erfolg eines Projekts verstehen, deutschsprachige Schweizer verstehen, wenn sie Hochdeutsch sprechen	der Rhein	Textsorte: Radioreportage Kommunikationsform: über den Rhein sprechen, über ein Projekt sprechen, über andere Sprachvarianten des Deutschen sprechen Grammatik: erweitertes Partizip
179-180	Sprechen	Ein Reiseangebot präsentieren	eine Präsentation über ein touristisches Ziel erstellen und vortragen, gezielt nachfragen, Feedback zu einem mündlichen Vortrag geben	der Rhein als touristisches Ziel	Textsorte: Präsentation Kommunikationsform: in Gruppen eine Präsentation vorbereiten und im Kurs vortragen, Präsentationen mündlich bewerten
181-182	Wortschatz	Fremdwörter	Erklärungen zur Herkunft von Wörtern verstehen, Bedeutung und Hintergrund von Fremdwörtern in der eigenen Sprache erläutern, spezifische Wörter aus Österreich und der Schweiz verstehen	ein- und ausgewanderte Wörter, besondere Wörter in den DACH-Ländern	Textsorte: Worterklärungen Kommunikationsform: Missverständnisse erklären, unterschiedliche Wörter mit der gleichen Bedeutung sammeln
183-184	Lesen	Fachartikel: Regionale Varianten des Deutschen	einem Fachartikel Informationen über die Geschichte der deutschen Sprache entnehmen, eine Zusammenfassung des Textes sachlich richtig ergänzen	Sprache im Alltag	Textsorte: Magazinbeitrag Kommunikationsform: sich über dialektale Unterschiede in der Muttersprache unterhalten Grammatik: Adversativsätze
185-186	Schreiben	Stellungnahme	einen Beitrag zu einer Webseite schreiben, zu Aussagen anderer Stellung nehmen, Argumente für oder gegen Zweisprachigkeit formulieren, den eigenen Standpunkt begründen	Zweisprachigkeit	Textsorte: Webseite Kommunikationsform: Blitz-Umfrage im Kurs, einen Beitrag verfassen Grammatik: Partizipien als Nomen
187	Hören 2	Deutsch als Amtssprache	benennen, wo Deutsch Amtssprache ist, aus kurzen Aussagen die wichtigsten Informationen entnehmen	Deutsch in Europa	Textsorte: Aussagen Grammatik: Wortbildung: Fugenelement -s- bei Nomen
188	Sehen und Hören	Der Bandwettbewerb „Plattsounds“	einen Film über eine regionale Sprache verstehen, über den Erhalt von regionalen Sprachen diskutieren	Musikwettbewerb	Textsorten: Filmausschnitt, Pressebericht Kommunikationsform: in Kleingruppen über gute Aktionen diskutieren
189-191	Lernkontrolle	Wiederholung, Kontrollaufgaben			
192	Lernkontrolle	Lektionstest 12			
193-196	Lernkontrolle	Vorbereitung auf die Abschlussprüfung			
197-198	Lernkontrolle	schriftliche Abschlussprüfung			
199-200	Lernkontrolle	mündliche Abschlussprüfung			

## Pastoral Services and Extracurricular Activities

The Student Center and the Admission Department at the Avicenna International College together with our teachers and counsellors provide pastoral services to all our Hungarian and international students. We provide books, handouts, hotel and accommodation services, airport pickup, breakfast and lunch, medical insurance and assistance, sport activities, university counselling and several other services to all our students.

## AIC Policies, Regulations and Protocols

When you join AIC you accept all the policies, rules and regulations enforced at the Avicenna International College. As responsible citizens we all should follow the prevailing rules and regulations in Hungary and the European Union. We also are considerate and passionate towards all cultures and social norms in our community.

AIC policies, regulations and protocols are to be observed by all students, teachers and staff. You will find the last version of these policies and any new policy on the AIC website. Therefore, it is your responsibility to consult Avicenna's website for the latest changes and additions of these policies.